

Внеурочное занятие для 4 класса «Головоломки»

Цели: обобщение знаний о головоломках: ребусах, кроссвордах, анаграммах и метаграммах.

Задачи:

Образовательные:

- формировать нестандартное мышление, умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развивающие:

- развивать познавательные способности учащихся: память, внимание, наблюдательность, воображение, быстроту реакции.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные межличностные отношения, вызывать желание быть воспитанными, эрудированными людьми.

Формирование УУД:

Личностные УУД:

- 1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию
- 2) формирование мотивации к обучению и познанию
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению

Регулятивные УУД:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии

Познавательные УУД:

- 1) формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи
- 2) установление причинно- следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство

Коммуникативные УУД:

- 1) формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме
- 2) формирование умения использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач
- 3) формирования умения слушать и вступать в диалог.

Демонстрационный материал: карточки с заданиями (головоломками).

Ход занятия:

Разминка.

- Что легче – килограмм ваты или килограмм железа? (одинаково)
- Каких камней не найдется в море? (сухих)
- Когда мальчика называют женских именем? (когда он долго спит – соня)
- Когда человеку минет 8 лет, что будет дальше? (пойдет девятый)
- Что можно приготовить, но нельзя съесть? (уроки)
- Чем больше из меня берут, тем больше и шире я становлюсь. Что это? (яма)
- Живая мышеловка. Кто это? (кошка)

- Какой колокольчик не звенит? (цветок)
- Ты да я да мы с тобой. Сколько нас? (двое)
- Сколько яиц можно съесть натощак? (одно)
- На сливе росло 10 слив, а на иве на 2 меньше. Сколько слив росло на иве?
(ни одной, на иве не растут сливы)
- Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить)
- Сколько жирафов плавают в Черном море? (жирафы не плавают)
- Сколько орехов находится в пустом стакане? (ни одного)
- Если петух снесет яйцо, кому оно достанется? (петухи яйца не несут)
- Перечислите пять дней недели, не называя их по именам (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра)

Разгадывание головоломок.

Ключ:

А	К	М	Ш	С	У	Р	Б	Т	Д	Н	Г	Е	О	В
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

I. *Расшифруй:*

3	13	9	1	12	7	1	3	3	1

МЕТАГРАММА - это головоломка, в которой если заменить одну букву, то получится другое слово. Придумайте метаграмму к слову РОЗА (рога, коза, рота, поза), к слову ТОЧКА (кочка, мочка, тоска, дочка). А теперь отгадайте метаграмму:

С буквой «В» - людей лечу

С буквой «Г» - к весне лечу. (Врач-грач)

С буквой «Т» его все знают –

Он с собой весну несет;

С буквой «Ш» всегда играют,

Коль в строю отряд идет. (Март-марш)

II. *Расшифруй:*

1	11	1	12	7	1	3	3	1

АНАГРАММА - это головоломка, в которой путем перестановки букв, в слове образуется другое слово.

Придумайте анаграмму к слову СТУК (куст), КОТ (ток), НАВЕС (весна).

Отгадайте анаграмму:

Я — дикий родственник свиньи.

Но букв порядок измени –

И превращусь в стеклянный склад,

В котором прячется салат. (КАБАН — БАНКА)

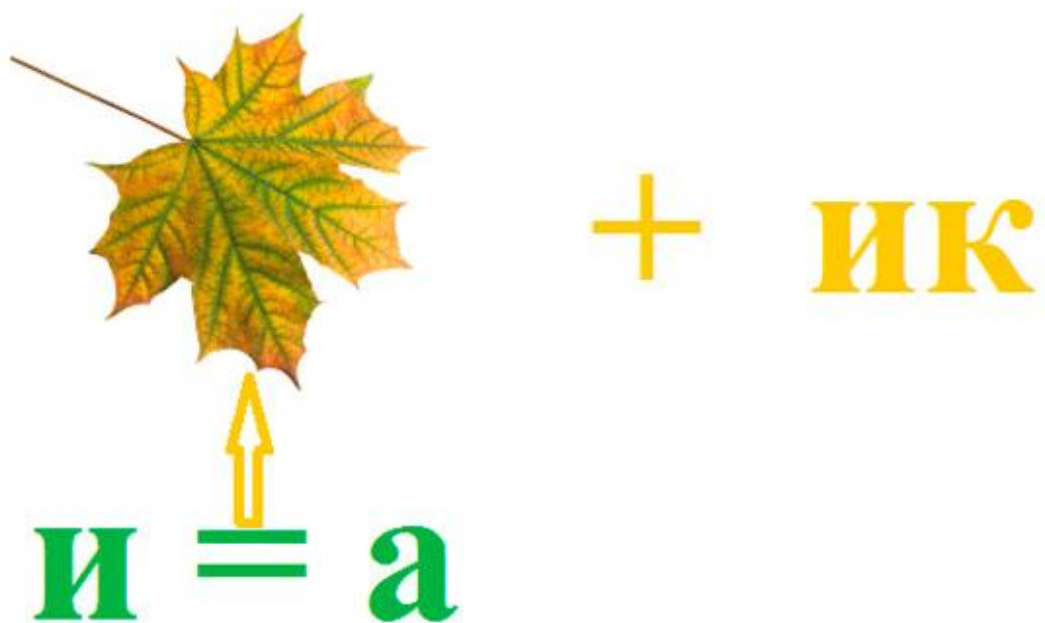
III. *Расшифруй:*

7	13	8	6	5

РЕБУС это загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками



КРАСКИ



ЛАСТИК



ЦИРКУЛЬ



ДОСКА

IV. *Расшифруй:*

2	7	14	5	5	15	14	7	10

КРОССВОРД – это головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

По горизонтали: 1. Результат действия вычитания. (Разность.) 3. Число, из которого вычитают. (Уменьшаемое.) 6. Компонент действия сложения. (Слагаемое.) 7. Число, которое делят. (Делимое.) 8. Сумма длин сторон многоугольника. (Периметр.) 10. Мера массы. (Килограмм.)

По вертикали: 2. Результат действия сложения. (Сумма.) 3. Равенство, в котором неизвестное обозначено буквой латинского алфавита. (Уравнение.) 4. Число, на которое делим. (Делитель.) 5. Компонент действия вычитания. (Вычитаемое.) 9. Мера длины, равная 100 см. (Метр.)

